

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: 1	عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها	تعداد واحد: 1	رشته تحصیلی: پرستاری، کارشناسی پیوسته	ترم: 2	موضوع درس: کلیات و مدل‌های اپیدمیولوژی	
اهداف کلی: آشنایی با علم اپیدمیولوژی و اهداف و کاربردهای آن، مفهوم بیماری از دیدگاه اپیدمیولوژی - مدل‌های اپیدمیولوژی						
اهداف جزئی (اهداف جزئی)		فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
<p>معرفی علم اپیدمیولوژی</p> <p>اهداف و کاربردهای اپیدمیولوژی</p> <p>گذار اپیدمیولوژیک و دموگرافیک</p> <p>مفهوم بیماری</p> <p>مدل‌های اپیدمیولوژی</p>	علوم مرتبط با سلامت را تمیز دهد	شناختی	درک و فهم	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل</p>	
	علم اپیدمیولوژی را از نظر واژه شناسی تعریف کند	شناختی	دانش			<p>تدریس: روش‌ها - رسانه - وسیله «دقیقه»</p>
	تحولات تاریخی علم اپیدمیولوژی را شرح دهد	شناختی	دانش			
	اجزای مختلف مطالعه جان اسنو را مشخص کند	شناختی	تجزی و تحلیل			
	تعاریف اپیدمیولوژی در طول تاریخ را توصیف کند	شناختی	دانش			
	استنتاج از تعاریف مختلف اپیدمیولوژی را خلاصه کند	شناختی	درک و فهم			
	تعریف جامع علم اپیدمیولوژی را بیان کند	شناختی	دانش			
	اهداف اپیدمیولوژی را نام ببرد	شناختی	دانش			
	تفاوت اپیدمیولوژی و پزشکی را تمیز دهد.	شناختی	درک و فهم			
	مراحل گذار اپیدمیولوژیک را توضیح دهد	شناختی	دانش			
	مراحل گذار دموگرافیک را توضیح دهد	شناختی	دانش			
	رخداد بیماری را از دیدگاه اپیدمیولوژی توضیح دهد.	شناختی	دانش			
	عوامل موثر در ایجاد بیماریها را نام ببرد	شناختی	دانش			
	به اهمیت مدل‌های بوم‌شناسی در توجیه بیماری	عاطفی	دریافت			
	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های قبل از تدریس:				
شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی	فعالیت‌های بعد از تدریس:		تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا			
طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر	فعالیت‌های بعد از تدریس:		تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا			

							توجه کند.
	10				دانش	شناختی	اجزای مدل مثلث اپیدمیولوژی را توضیح دهد
	5				دانش	شناختی	مدل چرخ را شرح دهد
	7				دانش	شناختی	اجزای مدل علیتی را بیان کند.
مدت جلسه: 70 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: شهریور 1403	منابع: اپیدمیولوژی لئون گوردیس، ترجمه: کوروش هولاکوئی، حسین صباغیان کتاب جامعه بهداشت عمومی، جلد دوم اصول اپیدمیولوژی مازنر، ترجمه: حسین، ملک افضلی. کیومرث، ناصری. درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی - جلد اول		

جلسه شماره: 2		عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها		تعداد واحد: 1		رشته تحصیلی: پرستاری، کارشناسی ناپوسته		ترم: 2		موضوع درس: سیر طبیعی بیماری و سطوح پیشگیری			
اهداف کلی: آشنایی با سیر بیماری و سطوح پیشگیری از بیماری			گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی			تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا			فعالیت های قبل از تدریس:				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)			هدف های رفتاری:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس				
سیر طبیعی بیماری	مراحل مختلف بیماری	پیشگیری سطح اول	پیشگیری سطح دوم	پیشگیری سطح سوم	پیشگیری سطح چهارم	سیر طبیعی بیماری را تعریف کند	به اهمیت شناخت سیر بیماری توجه کند.	سیر بیماری از دیدگاه پیشگیری و بالینی را تمیز دهد.	مراحل مختلف بیماری را توضیح دهد.	پیشگیری را تعریف کند	سطوح پیشگیری را با توجه به سیر بیماری مشخص کند	اهمیت پیشگیری نخستین در بیماریهای غیرواگیر را به زبان خود شرح دهد.	پیشگیری سطح اول را تعریف کند
زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	طریق: کلاس، ایمیل	زمان	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	فعالیت های بعد از تدریس	
2	ویدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	دانش	شناختی	سیر طبیعی بیماری را تعریف کند	طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر	2	روشنی ها - رسانه - وسیله	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	فعالیت های بعد از تدریس	
5				دریافت	عاطفی	به اهمیت شناخت سیر بیماری توجه کند.							
10				ادراک	شناختی	سیر بیماری از دیدگاه پیشگیری و بالینی را تمیز دهد.							
15				دانش	شناختی	مراحل مختلف بیماری را توضیح دهد.							
3				دانش	شناختی	پیشگیری را تعریف کند							
7				تجزیه و تحلیل	شناختی	سطوح پیشگیری را با توجه به سیر بیماری مشخص کند							
10				ادراک	شناختی	اهمیت پیشگیری نخستین در بیماریهای غیرواگیر را به زبان خود شرح دهد.							
5				دانش	شناختی	پیشگیری سطح اول را تعریف کند							

	10				دانش	شناختی	انواع شاخصهای مبتنی بر میزان را تعریف کند	شاخصهای اندازه گیری مرگ شاخصهای اندازه گیری باروری
	10				ادراک	شناختی	تفاوت میزان بروز و چکالی بروز را تمیز دهد.	
	15				کاربرد	شناختی	شاخصهای میزان شیوع ، بروز تجمعی و چکالی بروز را محاسبه کند	
	2				دانش	شناختی	انواع شاخصهای اندازه گیری در اپیدمیولوژی را نام ببرد	
	10				دانش	شناختی	انواع شاخصهای اندازه گیری مرگ را تعریف کند.	
	10				دانش	شناختی	انواع شاخصهای اندازه گیری باروری را تعریف کند.	
مدت جلسه: 80 دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: شهریور 1403		منابع : اپیدمیولوژی ئون گوردیس، ترجمه : کوروش ، هولاکوئی ، حسین صباغیان کتاب جامعه بهداشت عمومی، جلد دوم اصول اپیدمیولوژی مازنر، ترجمه : حسین ، ملک افضلی . کیومرث ، ناصری. درسمانه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی - جلد اول		

جلسه شماره : 4		عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها		تعداد واحد: 1		رشته تحصیلی: پرستاری کارشناسی پیوسته		ترم: 2		موضوع درس: روشهای جمع آوری اطلاعات	
اهداف کلی: آشنایی با روشهای مختلف جمع آوری اطلاعات						گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی		تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روش ها - رسانه - وسیله	
معرفی روشهای مختلف گردآوری داده ها اطلاعات و مدارک موجود مشاهده		روشهای مختلف جمع آوری داده های پژوهشی را نام ببرد		شناختی		دانش		تعامل از طریق: کلاس درس،		زمان «دقیقه»	
		مزایا و معایب استفاده از اطلاعات و مدارک موجود برای جمع آوری داده های پژوهش را ذکر کند		شناختی		دانش		پاور پوینت - PDF		3	
										7	

	5	ایمیل		دانش	شناختی	روش مشاهده برای جمع آوری اطلاعات را شرح دهد.	مصاحبه پرسشنامه
	2			دانش	شناختی	انواع مختلف مشاهده را نام ببرد .	
	5			ادراک	شناختی	روشهای مختلف مشاهده را تمیز دهد.	
	10			دانش	شناختی	محدودیتهای روش مشاهده را توضیح دهد	
	10			دانش	شناختی	روش مصاحبه برای جمع آوری اطلاعات را شرح دهد.	
	5			دانش	شناختی	انواع مصاحبه را توضیح دهد.	
	10			دانش	شناختی	مزایا و معایب مصاحبه را نام ببرد.	
	10			دانش	شناختی	روش پرسشنامه برای جمع آوری اطلاعات را شرح دهد.	
	5			دانش	شناختی	انواع پرسشنامه براساس ماهیت و نحوه اجرا را نام ببرد	
	10			دانش	شناختی	نکات مهم طراحی پرسشنامه را ذکر کند.	
	10			دانش	شناختی	مزایا و معایب استفاده از پرسشنامه را بیان کند.	
	مدت جلسه: 90 دقیقه			عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: شهریور 1403	منابع : اپیدمیولوژی لئون گوردیس، ترجمه : کوروش ، هولاکوئی ، حسین صباغیان کتاب جامعه بهداشت عمومی، جلد دوم اصول اپیدمیولوژی مازنر، ترجمه : حسین ، ملک افضلی . کیومرث ، ناصری. درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی - جلد اول	

جلسه شماره : 5	عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها	تعداد واحد: 1	رشته تحصیلی: پرستاری کارشناسی پیوسته	ترم: 2	موضوع درس: انواع مطالعات اپیدمیولوژی
اهداف کلی: مطالعات اپیدمیولوژی توصیفی	گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی	تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا	فعالیت های قبل از تدریس:	فعالیت های حین تدریس	فعالیت های بعد از تدریس

شيوه ارزشيابي و فعاليت هاي تكميلي	زمان «دقيقه»	روش ها - رسانه - وسيله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حيطه	هدف هاي رفتاري: فراگير پس از پايان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئي)
طراحي تكميل و پاسخ به آن در مهلت مقرر	3	ویدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	تعامل از طريق: کلاس درس، ايميل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ادراک	شناختي	مطالعات اپیدمیولوژی توصيفی و تحلیلی را تمیز دهد	تقسيم بندي مطالعات اپیدمیولوژیک براساس تعريف علم اپیدمیولوژی مراحل مطالعات توصيفی ويزکيهای مطالعات توصيفی اندازه بيماری الگوهای زمانی، مکان، شخص انواع مطالعات توصيفی مزایا و معایب مطالعات توصيفی اهداف مطالعات توصيفی مطالعات تحلیلی
	5				دانش	شناختي	دو جنبه اصلي مطالعات توصيفی را شرح دهد.	
	5				دانش	شناختي	مراحل مطالعات توصيفی را ذکر کند.	
	5				دانش	شناختي	جمعیت پایه برای بررسی فراواني بيماری را توصيف کند.	
	10				دانش	شناختي	معیارهای تعريف بيماری برای محاسبه فراواني را ذکر کند.	
	5				ادراک	شناختي	دو شاخص بروز و شیوع را برای محاسبه اندازه بيماری تمیز دهد	
	10				دانش	شناختي	الگوهای زمانی توزیع بيماری را نام ببرد	
	5				دانش	شناختي	اهمیت بررسی توزیع مکانی بيماریها را بیان کند.	
	10				ادراک	شناختي	مثالهایی از انواع الگوهای مکانی بيماریها ذکر کند	
	10				دانش	شناختي	ویژگیهای شخص در اپیدمیولوژی توصيفی را توضیح دهد	
	10				دانش	شناختي	انواع مطالعات توصيفی را نام ببرد	
	5				ادراک	شناختي	مثالهایی برای هر یک از انواع مطالعات توصيفی ذکر کند.	
	10				دانش	شناختي	ویژگیها، مزایا و معایب مطالعه اکولوژیک را شرح دهد	
	3				دانش	شناختي	اهداف مطالعات توصيفی را نام ببرد	
5				دانش	شناختي	اهمیت وجود گروه مقایسه در مطالعات اپیدمیولوژی تحلیلی را به زبان خود شرح دهد.		
5				دانش	شناختي	طراحي تحلیلی مطالعات مقطعی را توضیح دهد		

	10			کاربرد	شناختی	روش محاسبه تحلیلی مطالعات مقطعی را انجام دهد
	5			دانش	شناختی	طراحی مطالعات مورد-شاهدی را توضیح دهد
	10			دانش	شناختی	همگروه را تعریف کند
	5			دانش	شناختی	طراحی مطالعات همگروهی را توضیح دهد
	10			دانش	شناختی	منابع انتخاب افراد همگروه مواجهه یافته را نام ببرد
	10			ادراک	شناختی	مثالهایی از مطالعات همگروهی با انتخاب همگروه از منابع مختلف ذکر کند.
	10			دانش	شناختی	انواع انتخاب گروههای مقایسه را توضیح دهد
	5			دانش	شناختی	روشهای مختلف سنجش پیامد در مطالعات همگروهی را بیان کند
مدت جلسه: 90 دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: شهریور 1403		منابع : اپیدمیولوژی لئون گوردیس، ترجمه: کوروش، هولاکوئی، حسین صباغیان کتاب جامعه بهداشت عمومی، جلد دوم اصول اپیدمیولوژی مازنر، ترجمه: حسین، ملک افضلی. کیومرث، ناصری. درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی - جلد اول

جلسه شماره: 6		عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها		تعداد واحد: 1	رشته تحصیلی: پرستاری کارشناسی پیوسته	ترم: 2	موضوع درس: همه گیری
اهداف کلی: آشنایی با مفاهیم و روشهای بررسی همه گیری							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
تعریف همه گیری مشخصات همه گیری	همه گیری را تعریف کند	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از	ویدئو پروژکتور - پاور پوینت -	2
	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود						شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
							طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر

	5	PDF	طریق: کلاس درس، ایمیل		دانش	شناختی	نکات مهم در تعریف اپیدمی را بیان کند	اهمیت و اهداف بررسی همه گیری الگوهای مختلف همه گیری همه گیری تک منبعی لحظه ای و مداوم همه گیری پیشرونده شناسایی همه گیری مراحل بررسی همه گیری توصیف همه گیری روشهای مبارزه با همه گیری اقدامات مقابله با مخزن اقدامات قطع زنجیره انتقال اقدامات حفظ افراد مستعد
	10				ادراک	شناختی	مثالهایی از همه گیری در جهان و ایران ذکر کند	
	3				دانش	شناختی	اهمیت بررسی همه گیری را شرح دهد	
	3				ادراک	شناختی	اهداف بررسی همه گیری را نام ببرد	
	5				ادراک	شناختی	الگوهای مختلف همه گیری را تمیز دهد	
	10				دانش	شناختی	همه گیری تک منبعی لحظه ای ، مداوم و پیشرونده را تعریف کند	
	5				دانش	شناختی	انواع و ویژگیهای همه گیری تک منبعی لحظه ای را نام ببرد	
	2				ادراک	شناختی	مثالهایی از انواع همه گیری ها ذکر کند	
	10				دانش	شناختی	ویژگیهای همه گیری تک منبعی مداوم را تعیین کند	
	3				دانش	شناختی	همه گیری تک منبعی لظه ای و مداوم را تمیز دهد.	
	10				دانش	شناختی	ویژگی همه گیری پیشرونده را نام ببرد	
	5				دانش	شناختی	روشهای شناسایی همه گیری را توضیح دهد	
	15				دانش	شناختی	مراحل بررسی همه گیری را نام ببرد	
	10				دانش	شناختی	توصیف همه گیری را از جنبه شخص و مکان و زمان بیان کند	
	5				دانش	شناختی	روشهای مبارزه با همه گیری را نام ببرد	
	10				دانش	شناختی	اقدام های مقابله با مخزن عفونت را توضیح دهد	
	5				دانش	شناختی	اقدامات مربوطه به قطع زنجیره انتقال را نام ببرد	
5	دانش	شناختی	اقدامات مربوط به حفظ افراد مستعد را نام ببرد					
مدت جلسه: 120 دقیقه				عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: شهریور 1403			منابع :

		اپیدمیولوژی لئون گوردیس، ترجمه: کوروش، هولاکوئی، حسین صباغیان کتاب جامعه بهداشت عمومی، جلد دوم اصول اپیدمیولوژی مازنر، ترجمه: حسین، ملک افضلی. کیومرث، ناصر. درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی - جلد اول
--	--	--

جلسه شماره: 7		عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها		تعداد واحد 1		رشته تحصیلی: پرستاری کارشناسی پیوسته		ترم: 2		موضوع درس: آشنایی با بیماریهای واگیر	
اهداف کلی: آشنایی با مبانی اپیدمیولوژی بیماریزایی											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			اهداف کلی: آشنایی با مبانی اپیدمیولوژی بیماریزایی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
بیماریهای واگیر را تعریف کند. ویژگیهای بیماریهای واگیر را شرح دهد. تفاوت بیماریهای واگیر و غیر واگیر را تمیز دهد. اهمیت اپیدمیولوژی بیماریهای واگیر را توضیح دهد مدل مثلث اپیدمیولوژی و اجزای آن را توضیح دهد عوامل بیماریزای مختلف را نام ببرد. روابط متقابل مختلف عوامل بیماریزا با میزبان را نام ببرد عفونت زایی، بیماریزایی و حدت را تمیز دهد. میزان حمله ثانویه را محاسبه و تفسیر کند مکانیزمهای مختلف ایجاد بیماری در انسان در اثر مواجهه با بیماریهای واگیر را شرح دهد. برخی خصوصیات ذاتی عوامل بیماریزا را ذکر کند روشهای مختلف انتقال میکروارگانیسمها به انسان را نام می برد مثالی از روشهای انتقال مستقیم و غیر مستقیم ذکر می کند.	بیماریهای واگیر را تعریف کند.	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	روشن ها - رسانه - وسیله ویدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	3	طراحی تکلیف و پاسخ به آن در مهلت مقرر			
	ویژگیهای بیماریهای واگیر را شرح دهد.	شناختی	دانش								
	تفاوت بیماریهای واگیر و غیر واگیر را تمیز دهد.	شناختی	ادراک								
	اهمیت اپیدمیولوژی بیماریهای واگیر را توضیح دهد	شناختی	دانش								
	مدل مثلث اپیدمیولوژی و اجزای آن را توضیح دهد	شناختی	دانش								
	عوامل بیماریزای مختلف را نام ببرد.	شناختی	دانش								
	روابط متقابل مختلف عوامل بیماریزا با میزبان را نام ببرد	شناختی	دانش								
	عفونت زایی، بیماریزایی و حدت را تمیز دهد.	شناختی	ادراک								
	میزان حمله ثانویه را محاسبه و تفسیر کند	شناختی	کاربرد								
	مکانیزمهای مختلف ایجاد بیماری در انسان در اثر مواجهه با بیماریهای واگیر را شرح دهد.	شناختی	دانش								
	برخی خصوصیات ذاتی عوامل بیماریزا را ذکر کند	شناختی	دانش								
	روشهای مختلف انتقال میکروارگانیسمها به انسان را نام می برد	شناختی	دانش								
	مثالی از روشهای انتقال مستقیم و غیر مستقیم ذکر می کند.	شناختی	دانش								
	بیماری سل را تعریف کند	شناختی	دانش								
عامل بیماریزای سل را توضیح دهد	شناختی	دانش									
عفونت سلی و بیماری سل را تعریف کند.	شناختی	دانش									

	7			ادراک	شناختی	مخازن و منابع بیماری را تعریف کرده آنها را از هم تمیز دهد.	
	3			دانش	شناختی	روش انتقال بیماری را بیان کند.	
	10			دانش	شناختی	سیر بیماری را شرح دهد.	• مالاریا
	5			دانش	شناختی	اهمیت بهداشتی بیماری را توضیح دهد	
	10			دانش	شناختی	عامل بیماریزای مالاریا را توصیف کند.	
	4			ادراک	شناختی	تفاوتهای بالینی انگلهای مالاریا را تمیز دهد.	
	10			دانش	شناختی	سیر طبیعی بیماری را شرح دهد	
	5			دانش	شناختی	منابع و مخازن و روش انتقال بیماری را بیان کند.	
	2			دانش	شناختی	عوامل موثر بر حساسیت و مقاومت به بیماری را نام ببرد.	
	8			دانش	شناختی	علائم بیماری را نام ببرد.	
	10			دانش	شناختی	تعریف و اهمیت اقتصادی پروسلوز حیوانات و انسان را بیان کند.	• تب مالت
	7			دانش	شناختی	عامل سببی پروسلوز و خصوصیات ذاتی آن را توضیح دهد.	
	2			ادراک	شناختی	سیر طبیعی بیماری را بیان کند.	
	8			دانش	شناختی	علائم و عوارض بیماری را شرح دهد.	
	10			دانش	شناختی	روشهای تشخیصی بیماری را نام ببرد.	
	7			ادراک	شناختی	راههای انتقال بیماری را بیان کند.	
مدت جلسه: 120 دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: شهریور 1403		منابع : <ul style="list-style-type: none"> اپیدمیولوژی بیماریهای شایع. دکتر فریدون عزیزی کتاب جامع بهداشت عمومی . جلد دوم. دکتر حسین حانمی اصول پیشگیری و مراقبت از بیماریها 	

جلسه شماره: 8	عنوان درس: مبارزه با بیماریهای غیر واگیر	تعداد واحد: 1	رشته تحصیلی: پرستاری کارشناسی پیوسته	ترم: 2	موضوع درس: آشنایی با کلیات بیماریهای غیر واگیر
اهداف کلی: تعریف، اهمیت و اپیدمیولوژی بیماریهای غیر واگیر، روشهای پیشگیری و کنترل			گروه آموزشی: اپیدمیولوژی و آمار زیستی		تدوین کننده: دکتر مریم شکیبا

فعالیت های قبل از تدریس:	فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس
	رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	
<p>گذار اپیدمیولوژیک</p> <p>تعریف و اهمیت</p> <p>بیمارهای غیر واگیر</p> <p>تعریف و انواع عوامل خطر</p> <p>روشهای پیشگیری و کنترل</p> <p>آشنایی با بیماریهای قلبی عروقی</p>	گذار اپیدمیولوژیک را توضیح دهد	شناختی	دانش
	اهمیت بیماریهای غیر واگیر در جهان و ایران را شرح دهد	شناختی	دانش
	بیماریهای غیر واگیر را تعریف کند	شناختی	دانش
	ویژگیهای بیماریهای غیر واگیر را ذکر کند	شناختی	دانش
	عامل خطر را تعریف کند	شناختی	دانش
	مثالهایی از انواع عوامل خطر بیماریهای غیر واگیر نام ببرد	شناختی	ادراک
	روشهای پیشگیری و کنترل بیماریهای غیر واگیر را توضیح دهد.	شناختی	دانش
	به اهمیت پیشگیری نخستین در کنترل بیمارهای غیر واگیر توجه کند	عاطفی	دریافت
	راهبردهای پیشگیری نخستین را نام ببرد	شناختی	دانش
	برای هر یک از راهبردهای پیشگیری نخستین مثالی ذکر کند	شناختی	ادراک
	روبردهای پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه برای بیماریهای غیر واگیر را تمیز دهد	شناختی	ادراک
	راهبردهای اصلی پیشگیری و کنترل بیماریهای غیر واگیر در ایران را نام ببرد	شناختی	دانش
	عوامل خطر بیماریهای غیر واگیر را نام ببرد	شناختی	دانش
	اهمیت بیماریهای قلبی عروقی را توضیح دهد	شناختی	دانش
	دسته بندی بیماریهای قلبی عروقی را نام ببرد	شناختی	دانش
	مکانیسم بیماریزایی را شرح دهد	شناختی	دانش
	مشخصات بیماری های کرونری قلب و سکنه مغزی را نام ببرد	شناختی	دانش
اپیدمیولوژی توصیفی بیماری را توضیح دهد	شناختی	دانش	
روش ها- رسانه- وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	روش ها- رسانه- وسیله
زمان «دقیقه»	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	زمان «دقیقه»
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	وبدئو پروژکتور - پاور پوینت - PDF	نحوه ارائه درس	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
طراحی تکلیف و مهلت مقرر	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	طراحی تکلیف و مهلت مقرر
8	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	8
10	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	10
2	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	2
10	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	10
5	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	5
7	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	7
10	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	10
10	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	10
5	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	5
5	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	5
10	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	10
5	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	5
5	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	5
10	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	10
5	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	5
10	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	10
5	تعامل از طریق: کلاس درس، ایمیل	نحوه ارائه درس	5

5				دانش	شناختی	عوامل خطر بیماریهای قلبی عروقی را نام ببرد	
مدت جلسه: 120 دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		1403	تاریخ تنظیم: شهریور	<p>منابع:</p> <p>مرجع اپیدمیولوژی بیماریهای شایع ایران- دکتر یآوری و همکاران- جلد 2 و 3</p> <p>اپیدمیولوژی بیماریهای شایع ایران- دکتر عزیزی و همکاران</p> <p>کتاب جامع بهداشت عمومی- جلد دوم فصل دهم</p> <p>درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی- جلد چهارم فصل دوم</p>	

